

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Галузевий стандарт вищої освіти України з напряму підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки»: Збірник нормативних документів вищої освіти. – К. : Видавнича група ВНУ, 2011. – 85 с.

2. Мельников А. Ю. Разработка автоматизированной системы для ведения образовательно-профессиональных программ и образовательно-квалификационных характеристик / А. Ю. Мельников, Е. В. Антонова, С. А. Чигирь // Актуальные вопросы современной техники и технологии : сборник докладов II-й Международной научной заочной конференции (Липецк, 2 октября 2010 г.) / Под ред. А. В. Горбенко, С. В. Довженко. – Липецк : Издательский центр «Де-факто», 2010. – С. 50–51.

3. Мельников А. Ю. Проектирование системы для работы с отраслевыми образовательными стандартами / А. Ю. Мельников, Е. В. Антонова // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк, 2011. – № 5. – С. 178–183.

4. Мельников А. Ю. Программная система для работы с отраслевыми образовательными стандартами / А. Ю. Мельников, Е. В. Антонова, С. А. Чигирь // Вісн. Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля. – Луганськ, 2011. – № 7 (161). Ч.1 – С. 219–225. – ISSN 1998-7927.

5. Мельников А. Ю. Работа в среде Lazarus: Учебное пособие / А. Ю. Мельников. – Краматорск : ДГМА, 2012. – 136 с.

РОЗВИТОК У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАТИКИ

Держевецька М. А., Садигов А. Д.
ДонНМУ, м. Краматорськ

Комп'ютер є невід'ємною частиною нашого життя і тому застосовується в різних галузях, зокрема в медицині. Взагалі комп'ютери використовуються в навчальному процесі в вигляді: об'єкта вивчення, засобу навчання, засобу контролю якості знань та інструменту вирішення професійних завдань.

Державний стандарт медичної освіти визначає вимоги до обов'язкового мінімуму основної освітньої підготовки медичного працівника. Цикл природничо-наукових дисциплін включає медичну інформатику, а також введено додаткові цикли «Інформаційні технології у фармації» та «Комп'ютерне моделювання у фармації».

У більшості джерел термін «компетентність» (від лат. *competens* - належний, здібний) зазвичай вживається стосовно осіб певного соціально-професійного статусу і характеризує міру відповідності їх розуміння знань і умінь реальному рівню складності виконуваних ними завдань і розв'язуваних проблем. В загальному вигляді можна виділити:

- професійну компетентність;
- соціальну компетентність - сукупність знань, умінь і навичок, необхідних для успішної взаємодії з іншими людьми в соціумі (для майбутнього медичного працівника це виражається в умінні спілкуватися з пацієнтами, колегами):

– особистісну компетентність - це індивідуальні якості людини (цей вид компетенції особливо важливо сформувати у майбутнього медичного працівника).

Професійна компетентність, у свою чергу, складається з:

– спеціальної компетентності - здатність до планування виробничих процесів: читання необхідної для роботи літератури, робота руками (медичний працівник повинен вчитися постійно - це пов'язано з тим, щ медицина розвивається, з'являються нові методи лікування, лікарські засоби, він повинен бути в курсі всього нового);

– особистісної компетентності - здатність планувати свою трудову діяльність, контролювати і регулювати її, вміти самостійно приймати рішення, в тому числі і нестандартні (креативність), гнучке теоретичне і практичне мислення;

– індивідуальної компетентності - мотивація досягнення мети, ресурс успіху, прагнення до високої якості своєї роботи, впевненість в собі, оптимізм;

– екстремальної професійної компетентності - готовність до роботи у раптово ускладнилися умовах (медичний працівник, який володіє основними навичками роботи на комп'ютері при необхідності зможе змінити професію).

У сучасному середовищі неможливо розвиватися та існувати без інформаційних технологій. Тому існує безліч способів застосування комп'ютерів для розвитку у студентів медичного навчального закладу професійної компетентності.

Комп'ютери відіграють важливу роль в медичних дослідженнях. Вони дозволяють встановити, як впливає забруднення повітря на захворюваність населення даного району, як впливає температура повітря на кількість відвідувань аптеки. З їх допомогою можна вивчати вплив ударів на різні частини тіла, зокрема наслідки удару при автомобільній катастрофі для черепа і хребта людини, є можливість дослідити вплив температури тіла на пульс людини, спрогнозувати залежність захворювань інфекціями верхніх дихальних шляхів в залежності від середньомісячної температури повітря.

Мережі ЕОМ використовуються для передачі повідомлення про донорські органи, на які очікують хворі задля операції трансплантації або дозволяють проводити консультації з лікарями, які знаходяться в інших містах.

Обчислювальна техніка використовується для навчання медичних працівників практичним навичкам. Комп'ютер симулює поведінку хворого, який потребує невідкладної допомоги. На підставі симптомів, запропонованих комп'ютером, студент повинен поставити діагноз та призначити курс лікування. Якщо він помилився, комп'ютер відразу показує це.

Комп'ютери використовуються для створення карт, які будуть показувати швидкість поширення епідемії.

Комп'ютери зберігають у своїй пам'яті історію хвороби пацієнтів, що позбавляє лікарів від паперової роботи, на яку йде багато часу, і дозволяє більше часу приділяти самим хворим.

Компетентність - це найважливіша характеристика фахівця, який повинен бути готовий до виконання професійної діяльності, аби самостійно, відповідально, ефективно виконувати свої трудові функції.

В основу сучасних форм і методів активного навчання покладено діяльнісний підхід, який передбачає максимально можливе включення учнів в різні види самостійної пізнавальної діяльності через систему знань за допомогою спеціально створюваних засобів навчання та інформаційних технологій.

Це сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню предмета «Медична інформатика», придбання умінь і навичок, закладає той самий фундамент, на якому будується подальший професійний ріст випускника медичного навчального закладу як компетентного фахівця.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кривенко І. П. *Сутність та структура компетентності з опрацювання медико-біологічних даних у процесі навчання медичної інформатики майбутніх лікарів / І. П. Кривенко // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – Додаток 1 до Вип. 27, Том VII (40) : Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – К. : Гнозис, 2012. – 654 с. – С. 474–483.*

2. Кравець Н. О. *Досвід викладання інформаційних технологій в галузі на кафедрі медичної інформатики з фізикою [Текст] / Н. О. Кравець // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 35–37.*

3. Лозова В. І. *Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів / В. І. Лозова // Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Х. : ОВС, 2002. – С. 3–8.*

ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВИШУ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ MOODLE ТА ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ «АЙРЕН»

Загребельний С. Л.
ДДМА, м. Краматорськ

Ідея використовувати тестуючі програми для визначення рівня знань студентів не нова. Існує безліч програм для створення тестів та проведення тестування. Однак, в багатьох тестуючих програмах є проблеми з якою зіштовхнувся автор: для підготовки математичних тестів має значення, наскільки ці програми пристосовані до роботи з символами і формулами, графікою та елементами програмування, що особливо для студентів технічного напрямку. Автор статті намагався виявити всі недоліки та переваги даних проблем. За основу були взяті два програмних продукта: платформа MOODLE та програмний комплекс «Айрен», які є безкоштовними програмами.