

створювати проблемну ситуацію та дає можливість як індивідуального, так і колективного її розв'язання. Проте варто пам'ятати, що під час аналізу тексту головною завжди залишається робота з текстом, а інформаційні технології лише урізноманітнюють методи, прийоми і форми роботи, які розвивають різні сторони особистості студента, допомагають досягти цілісності в роботі над прочитаним твором, розкрити його змістовність та смислове наповнення.

Нове покоління, що зростає в епоху інформації, потребує принципово нових рішень у педагогічному вихованні. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій є необхідним інструментом для сучасного заняття, а також розвиває активну пізнавальну діяльність студентів і є важливим кроком до виховання гармонійної особистості XXI століття.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. *Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи* / Ред. В. М. Мадзігон, Ю. О. Дорошенко. – К. : Наукова думка, 2003.
2. *Освітні технології : навчально-методичний посібник* / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001.
3. *Сороко Н. В. Реалізація діяльнісного підходу при комп'ютерному навчанні в умовах оновлення мовної освіти в Україні // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору : зб. наук. праць / За ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. – К. : Атіка, 2004.*

ПРОЕКТ АВТОМАТИЗОВАНОГО РОБОЧОГО МІСЦЯ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Гетьман І. А., Мадатян І. М.

ДДМА, м. Краматорськ

В умовах модернізації освіти процес інформатизації стає все більш актуальним. Однією з основних цілей інформатизації освіти на сучасному етапі є забезпечення ефективного використання інформаційних технологій у всіх видах навчально-виховної діяльності. Однією із складових завдань можна розглядати проблему автоматизації робочого місця куратора навчальної групи. Підвищення інтенсивності праці куратора вузу обумовлюється необхідністю забезпечення навчально-виховного процесу певної якості в заданий час в умовах постійно зростаючого обсягу інформації комп'ютерним засобом, що дозволяє в достатній мірі автоматизувати процес ведення документації та звітності [1]. Таким чином, актуальність нашого дослідження визначалася необхідністю розробки програмного забезпечення для автоматизації робочого місця куратора групи ІТ-16т, і метою роботи було створення автоматизованого робочого місця куратора, який забезпечує зберігання, накопичення і надання всієї необхідної інформації про студентській групі в цілому.

Автоматизоване робоче місце (АРМ) - обчислювальна система, призначена для автоматизації професійної діяльності. Продуктивність праці при використанні АРМ на рутинних операціях, що застосовуються при підготовці та передачі документів, збільшується в кілька разів за рахунок застосування спеціального програмного забезпечення. В даний час з модернізацією освіти з'являються програмні продукти, призначені для застосування в навчально-виховному процесі. На таких АРМ користувач сам виконує всі функціональні обов'язки по перетворенню інформації. Створення АРМ на базі персональних комп'ютерів забезпечує: простоту, зручність і дружність по відношенню до користувача; простоту адаптації до конкретних функцій користувача; компактність розміщення і невисокі вимоги до умов експлуатації; високу надійність і живучість; порівняно просту організацію технічного обслуговування. Створений нами програмний продукт значно спрощує роботу куратора, а також позбавляє його від зайвого об'єму документації і робить її менш трудомісткою. Продукт відповідає таким вимогам: має зручний і простий інтерфейс, пошукову систему, можливість безпечного зберігання і доступу до інформації, зберігання великих обсягів актуальної та достовірної інформації, можливість внесення, зміни, видалення, сортування та інших маніпуляцій з даним продуктом, пошук інформації і створення звіту за різними групами ознак. Дослідивши та проаналізувавши джерела інформацій, ми прийшли до висновку, що для зберігання даних про студентів зручно використовувати базу даних тому, що це одна з найбільш підходящих форм зберігання даних. Дослідження деяких існуючих баз даних показало, що впровадження інформаційних технологій в процес навчально-виховної діяльності не обмежується тільки автоматизацією збору, зберігання і представлення даних, а поширюється також на аналіз інформації і підтримку прийняття рішень.

В ході порівняльного аналізу мов програмування баз даних для створення нашого програмного продукту в якості середовища розробки нами обрана СУБД MS Access, так як на сьогоднішній день вона є однією з найбільш популярних СУБД реляційного типу. Дана СУБД дозволяє швидко і легко скласти структуру даних, що зберігаються, а також здійснити зв'язок між ними. Забезпечує фізичну цілісність даних, цілісність посилань і багато іншого, в результаті чого забезпечується надійне зберігання інформації. Переваги перед іншими середовищами розробки: простота і швидкість розробки (до десятків разів швидше розробки на візуальних мовах програмування), орієнтованість на користувача з різною фаховою підготовкою, розвинена система довідки та зрозумілий інтерфейс, щільний зв'язок з Microsoft Office, що дозволяє імпорт і експорт даних в різні формати, розвинені вбудовані засоби розробки додатків. СУБД MS Access дозволяє розробити професійну базу даних в більш короткі терміни і за менші фінансові витрати і цілком задовольнити запити замовника. Крім того, таке рішення має більшу гнучкість, налаштування, в нього легко можна внести доповнення і зміни швидше і дешевше, ніж в промислові бази даних на основі Oracle. Структура

створеного нами програмного продукту «АРМ куратора» складається з наступних форм: «Студенти», «Успішність по семестрах», «Шляхетність студентів», «Зайнятість студентів». Даний продукт вирішує наступні завдання: зберігання і обробка даних по студентах; зберігання і обробка документації куратора по роботі з групою; аналіз інформації та підтримку прийняття рішень.

На закінчення хотілося б сказати, що інтенсивний розвиток процесу інформатизації освіти на сучасному етапі сприяє забезпеченню ефективного використання інформаційних технологій у всіх видах навчально-виховної діяльності. Підвищення інтенсивності праці куратора вузу в умовах постійно зростаючого обсягу інформації обумовлено необхідністю забезпечення навчально-виховного процесу комп'ютерним засобом, що дозволяє в достатній мірі автоматизувати процес ведення документації та звітності. Використання інформаційних технологій в навчально-виховної діяльності стає невід'ємною частиною інформатизації освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гетьман И. А. Роль и совершенствование воспитательного процесса в техническом вузе / И. А. Гетьман // *Время вызовов и возможностей: проблемы, решения, перспективы* : сборник научных трудов. – Рига : Резекне, Латвия. – БМА, 2013. – С. 453–457.
2. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ»

Горяинов А. Н.

ХНТУСХ им. Петра Василенко, г. Харьков

Развитие информационных технологий способствует увеличению количества интерактивных занятий. Согласно [1], существует три типа интерактивности в учебном процессе:

- взаимодействие студентов;
- взаимодействие студентов и преподавателя;
- взаимодействие студента и предмета обучения.

Все три типа интерактивности могут быть реализованы в рамках лабораторных (практических) занятий. Рассмотрим возможности проведения занятий по дисциплине «Интеллектуальные транспортные системы и логистический мониторинг», а именно занятие – «Определение характеристик работы маршрутного транспорта с использованием системы наблюдения».

В качестве объекта исследования на занятии рассматривается маршрутная схема пассажирского транспорта города Тернополь. Данный город