

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Болотюк Л. А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрике [Электронный ресурс] / Л. А. Болотюк, А. М. Сокольникова, Е. А. Швед // Интернет-журнал : Науковедение. – 2013. – № 3 (16). – С. 90. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/70pvn313.pdf>.
2. Система наблюдения за движением общественного транспорта (г. Тернополь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detransport.com.ua>. – 09.04.2018.
3. Відео онлайн трансляція веб-камер Тернополя [Електронний ресурс] // Комуніальне підприємство Тернопільської міської ради «Тернопіль Інтеравіа». – Режим доступу: <http://webcam.te.ua/map-webcam>. – 09.04.2018.

## АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

**Гризодуб Т. В., Недосека С.**

*Відокремлений структурний підрозділ Національного авіаційного університету  
Слов'янський коледж Національного авіаційного університету*

Технології скрізь – практично в кожній частині нашої культури. Це впливає на те, як ми живемо, працюємо, граємо, а найважливіше вчимося. З мобільними та іншими бездротовими пристроями, що стають зростаючими вимогами в усіх галузях промисловості сьогодні, має сенс, що українські виші також ефективно будуть впроваджують мобільні технології. Однак, для багатьох ВНЗ, впровадження новітніх технологій є складною стратегією: на це потрібні кошти, необхідно перебудовувати всю систему освіти.

Реаліями сьогодення є особливе ставлення більшості викладачів до використання нових інформаційних технологій, зокрема смартфонів: використання мобільних пристроїв є більш тягарем, ніж інструментом стратегічного навчання. З іншого боку, за умови бажання запровадження смартфонів у навчально-виховний процес виникає нова проблема: мережева інфраструктура багатьох вишів обмежена, і не здатна належним чином підтримувати інформаційні технології.

В обох випадках це втрата можливостей. Наведемо 10 причин необхідності і доцільності використання ІТ-технологій в освіті:

1. Доцільне використання мобільних пристроїв і додатків, які вони підтримують, допоможе підготувати студентів до їх майбутньої професійної діяльності.

2. Інтеграція технології на навчальних заняттях є ефективним способом об'єднання студентів з різними вподобаннями та різним рівнем знань.

3. Це дає студентам можливість покращити взаємодію зі своїми однокласниками та викладачами за допомогою заохочення співробітництва.

4. Використання технології надає викладачам можливість розвивати свої цифрові навички.

5. Інтеграція технологій у навчальні заклади допомагає студентам займатися. Більшість студентів сьогодні використовують мобільні

пристрої, такі як планшети та смартфони, для відтворення та навчання, оскільки вони можуть сканувати. Тому видається логічним рішенням створення сьогоденішніх навчальних аудиторій таким чином.

6. Поєднання нових технологій, як ВР (віртуальної реальності) з традиційним навчанням у класі є одним із прикладів того, як впровадження нових технологій може підвищити досвід навчання та створення нових можливостей.

7. Коли мобільні технології легко доступні і коректно функціонують у класі, студенти мають доступ до найновішої інформації швидше та простіше, ніж будь-коли раніше.

8. Традиційна модель навчання не працює. За допомогою технології в класі вчитель стає радником і тренером.

9. Технології допомагають студентам бути більш відповідальними.

10. Технологія оновлює процес навчання. Студенти мають доступ до неймовірною кількістю нових можливостей. Технологія дає змогу студентам бути більш творчими.

Отже, використання нових ІТ-технологій у сфері освіти є покликом часу і здатне оновити систему освіти, що значно підвищить рівень фаховості майбутніх працівників різних галузей виробництва України.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Антонов В. М. *Вимоги до створення електронного підручника (на основі досвіду викладання історії)* / В. М. Антонов, Л. О. Думан // *Комп'ютер у школі та сім'ї*. – 2004. – №6. – С. 27–30.

2. Беляков Е. В. *Подготовка и использование презентаций в учебном процессе [Електронний ресурс]* / Е. В. Беляков. – Режим доступу : [belyk5.narod.ru/Tresent.htm](http://belyk5.narod.ru/Tresent.htm).

3. Бодина О. Г. *Дизайн мультимедийного сопровождения учебных занятий [Електронний ресурс]* / О. Г. Бодина // *Материалы Интернет-конференции "Основы педагогического дизайна и опыт его использования для проведения занятий в очной и заочной формах на курсах по повышению икт-компетентности"*. – С. 119–124. – Режим доступу: [ito-center.ifmo.ru/download/05\\_.pdf](http://ito-center.ifmo.ru/download/05_.pdf).

4. Беспалов П. В. *Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения* / П. В. Беспалов // *Педагогика*. – 2003. – № 4. – С. 45–50.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ СО СПИСОМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СТАНДАРТАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мельников А. Ю., Дидевич Е. С.**

*ДГМА, г. Краматорск*

В отличие от предыдущего [1], новый формат «Стандарта высшего образования» не предполагает деления на ОПП и ОКХ, содержит только два вида компетенций (общие и специальные), нормативное содержание в виде перечня знаний и умений, а также два приложения:

– матрицу соответствия дескрипторов НРК (знания – умения – коммуникация – ответственность) каждой компетенции;